

Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания  
«Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с. Максимовка

Программа рассмотрена на  
заседании  
педагогического совета и  
рекомендована  
к реализации  
Протокол №3 от «25»августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ОГБУСО ДДИ  
для УОД «Родник»  
\_\_\_\_\_ Н.А.Кондратьева  
Приказ №180-ОД  
от «25» августа 2023 г.

**АДАптированная дополнительная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Проворные пальчики»**

Возраст обучающихся: 6–14 лет  
Срок реализации: 1 год (144 часов)  
Уровень освоения - стартовый

Составители программы:  
Бабунова Надежда Николаевна,  
Малинкина Ирина Владимировна

Ульяновская область, с. Максимовка

2023 г

## Оглавление

Информационная карта программы.....	3
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеразвивающей программы».....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Методические условия реализации программы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты.....	15
1.4. Содержание Программы «Проворные пальчики ».....	18
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.....	41
2.1. Календарный план-график.....	41
2.2 «Работа с родителями».....	55
2.3. Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.....	56
2.4. Формы аттестации.....	57
2.5. Оценочные материалы.....	58
2.6. Методические материалы:.....	64
2.7. План воспитательной работы .....	66
2.8. Литература Определения сокращения.....	68

## Информационная карта программы

1. Ведущая организация	Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Детский дом-интернат для умственно отсталых детей «Родник» в с. Максимовка
2. Полное название программы	Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Проворные пальчики»
3. Сведения о разработчике: Фамилия, имя, отчество, контакты.	Базунова Надежда Николаевна 1 квалификационная категория  Тарасова Наталья Владиславовна
4. Сведения о программе:	
4.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;</li> <li>– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”</li> <li>– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;</li> <li>– СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;</li> </ul> <p><u>Адаптированные программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,</li> </ul>

	<p>способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09)</p> <p><u>Локальные акты ОО</u></p> <p>Устав учреждения</p> <p>Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2808 от 19.02.2016</p> <p>дополнительное образование</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально-гуманитарная
4.5. Характер программы	Адаптированная, дополнительная, общеобразовательная.
4.6. Особые образовательные потребности	Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПРА.
Возраст обучающихся по программе	С 6 до 14 включительно.
Продолжительность обучения, условия пролонгации	1 год. При необходимости, по результатам диагностики, рекомендациям педагога-психолога, решению педагогического совета образовательной организации, предоставляется возможность пройти обучение по данной программе повторно.
Применение дистанционного и /или электронного обучения	Дистанционная форма обучения не предусмотрена, т.к. дети проживают в круглосуточном стационаре.

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы».**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Проворные пальчики» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности предназначена для детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью от 6 до 14 лет, учитывает особенности психофизического развития и индивидуальные возможности детей -инвалидов. Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий. Дети находятся в круглосуточном стационаре и присутствие родителей (законных представителей) не предусматривается.

Программа разработана на основании следующих документов:

#### ***Нормативно-правовые документы:***

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

### Адаптированные программы:

•Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

### Локальные акты ОО

Уставучреждения

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2808 от 19.02.2016 Дополнительное образование

### ***Базовые специальные коррекционные программы:***

1.Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

2.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3.С. Шанина «Играем пальчиками, развиваем речь» професс .-

4. С.Е. Большакова « Формирование мелкой моторики рук Игры и упражнения»

5.Белая А. Е. « Пальчиковые игры». М. : Астрель, 2001.

### **Дополнительность программы**

Дополнительность программы по отношению к программе общего образования заключается в том, что

- подобран и систематизирован материал дидактических игр и упражнений на развитие мелкой моторики координации движений рук для детей с тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, в том числе с Синдром Дауна;

- реализуется ситуации успеха через игровую деятельность и элементарные специфические манипуляции с различными предметами и материалами.

Развитие моторики выделено в самостоятельное занятие, а не выполняет функцию физкультурной минутки на уроке.

## **Актуальность программы**

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяются:

- необходимостью создания благоприятных условий для решения проблемы социально-педагогической реабилитации и адаптации детей с умственной отсталостью;

- повышением доступности качественного дополнительного образования для детей с умственной отсталостью, в том числе детей-инвалидов и детей с РАС, Синдромом Дауна;

Невозможно научиться держать ложку, застегивать пуговицы, писать, шнуровать, пользоваться ножницами и выполнять еще множество разных действий, которых мы даже не замечаем, без сформированной ручной умелости. Очень важно, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития и коррекции движений пальцев рук.

## **Отличительными особенностями программы являются:**

- комплектование группы обучающихся с учетом психофизических и возрастных особенностей;

- занятия проводятся в течение календарного года, так как дети находятся на стационарном обслуживании;

- обучение по данной программе может осуществляться индивидуально и в мини - группе, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка;

- планирование по Программе адаптируется под индивидуальные возможности ребенка-инвалида.

## **Конвергентный подход**

Программа составлена с учетом межпредметных связей по направлениям: «Речевое и коммуникативно-развитие», где используются художественные произведения для детей (потешки, песенки, стихи, сказки и т.д.), знакомство с книжной графикой и т.д. «Музыкальное воспитание», где используются музыкальные произведения для детей. «Физическое развитие», где прививаются основы здорового образа жизни, проводятся пальчиковая гимнастика, физминутки, двигательные игры.

## **Иновационность программы:**

Инновационность программы заключается в том, что содержание предполагает:

комбинацию общепринятых и нетрадиционных методов и приемов организации и проведения игр и упражнений с предметами, материалами и методов социальной реабилитации и адаптации личности ребенка-инвалида;

поэтапное осуществление обучающего процесса, направляемого педагогом в игровой совместной деятельности педагога и ребёнка с максимально возможной самостоятельной деятельностью обучающегося.

### **Адресат программы:**

Программа предназначена для детей от 6 до 14 лет детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) с умственной отсталостью, с синдромом Дауна.

Каждая из вышеперечисленных категорий детей требует определенных условий реализации Программы, так как имеет свои специфические особенности.

Для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (НОДА) характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы и личности. Структура нарушений познавательной деятельности при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей. К ним относятся:

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций;
- выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.

Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата не знают



многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике. Это обусловлено следующими причинами: вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения. При нарушениях функций опорно-двигательного аппарата отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность таких детей.

Для детей с **тяжелой и глубокой умственной отсталостью** характерны следующие основные черты:

- повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность; незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений; бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

Восприятие характеризуется замедленностью. В мышлении обнаруживаются трудности словесно-логических операций. У детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Им необходим более длительный период для приема и переработки информации.

*У детей с синдромом Дауна* интеллект обычно снижен до уровня умеренной умственной отсталости, возможны проблемы со слухом и зрением, с развитием речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Это фактически снижает возможности участия в общении. У таких детей имеются трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков, обобщения, установления последовательности (действий, явлений, предметов и др.). Отставание в восприятии и использовании речи приводит к задержке интеллектуального развития; активное внимание

неустойчиво, повышена утомляемость и истощаемость. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) могут показывать те же результаты, что и обычные дети.

При реализации программы учитываются факторы, способствующие обучению: сильное зрительное восприятие и способность к визуальному (наглядному) обучению. Поэтому при обучении используются знаки, жесты и наглядные пособия, а так же способность таких детей учиться на примере сверстников и взрослых, стремление копировать их поведение.

Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе, коммуникативной, потенциал таких детей позволяет им осваивать материал Программы.

### **Объем и срок освоения программы.**

Программа состоит из трех модулей. Всего 144 часов год. Учебная нагрузка составляет 1 час, 3 раза в неделю, на 1 группу, но может быть изменена по усмотрению директора учреждения.

Срок освоения программы в течение всего учебного года, 48 недели

Первый модуль с 01 сентября 2023г по 31 декабря 2023 г-16 недель,48ч

Второй модуль с 10 января 2024 г по 31 мая 2024г -20 недель, 60 ч

Третий модуль с 1июня 2024 г по 31 августа 2024 г – 12 недель ,36ч.

Дополнительные выходные дни, связанные с государственными праздниками (в соответствии с частью первой ст. 112 ТК РФ):

**1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января** - Новогодние каникулы;

**7 января** - Рождество Христово;

**23 февраля** - День защитника Отечества;

**8 марта** - Международный женский день;

**1 мая** - Праздник Весны и Труда;

**9 мая** - День Победы;

**12 июня** - День России;

**4 ноября** - День народного единства.

**Форма обучения** – очная.

## **1.2. Методические условия реализации программы. Особенности организации образовательного процесса.**

Основная форма работы – игра-занятие (теоретическое, практическое). Обучение на занятиях проводится индивидуально, по группам. Для детей предусмотрены различные формы занятий, включающие элементы обучения и релаксации (ребенок имеет возможность отдохнуть, плавно переключиться на другой вид деятельности, чтобы не допустить потери внимания к предмету и вместе с тем подготовиться к более серьезной работе в последующем).

Содержание занятий включает использование игр и упражнений на развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, умений управлять своими движениями. Подбор дидактических пособий и материалов учитывает наиболее развитый тип восприятия. Теоретические занятия представляют собой совместную деятельность с педагогом по освоению тех или иных навыков и умений и занимают от 5 до 10 минут на каждом занятии (объяснение задания, правил, показ действия). Практическая часть включает большое количество игр и упражнений.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (в виде консультаций педагога-психолога);
- сотрудничество с воспитателями, социальным педагогом;
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

Основным принципом программы является принцип индивидуального подхода к ребенку, учет его возрастных, физических, эмоциональных особенностей, учет его интересов. Программа построена на принципах доступности, занимательности, наглядности, последовательности, на принципе сотрудничества (сотрудничества ребенка с педагогом, сверстниками).

При затруднении отдельных детей в освоении материала, задания упрощаются, освоение действия происходит по отдельным элементам, используется приемы «рука в руке».

В летний период занятия по Программе организуются и проводятся в форме игр – путешествий, игр – упражнений, развлечений, на свежем воздухе (спортивно - игровых площадках, беседках), при благоприятных погодных условиях.

#### **Основные методы обучения:**

- наглядные - *рассматривание дидактических пособий, предметов, игрушек, показ выполнения работы, образцов, моделирование; показ картин, иллюстрации, видеороликов;*

- словесные – беседы, рассказ педагога, объяснение, описание, поощрение, убеждение, использование стихов, загадок, пословиц и поговорок;

-игровой -дидактические игры, сюрпризные моменты;

- практические (*показ способов действий с предметами, манипулирование руками ребенка для передачи ему моторного стереотипа «рука в руке», игровые моменты.*

#### **Структура занятия включает:**

##### ***1 часть. Подготовительная.***

-проведение пальчиковой гимнастики для подготовки руки к работе;

-психогимнастика на развитие эмоциональной сферы, привлечения внимания

##### ***2 часть. Вводная***

-использование художественного слова;

-беседа по теме занятия

##### ***3 часть. Основная.***

-непосредственно работа с материалом по теме занятия

##### ***4 часть. Заключительная.***

-анализ практической деятельности детей;

- релаксация- упражнения на снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- рефлексия занятия- эмоциональная и смысловая оценка занятия в ходе заключительного обсуждения.
- ритуал прощания- сплачивает детей, создает атмосферу группового доверия и принятия, им завершается занятие.
- Уборка игрового материала.

### **Режим занятий:**

Общее количество часов в год-144

Количество часов и занятий в неделю -3

Начало занятий 1 модуля - 01 сентября, окончание -31 декабря 2023 года

Начало занятий 2 модуля - 09 января, окончание -31 мая 2024 года

Начало занятий 3 модуля- 01июня, окончание-31 августа 2024 года

Продолжительность занятий и перерывов между ними соответствует санитарно – гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и не превышает временные нормы 30–40 минут.

Расписание занятий составляется с учетом режима дня учреждения, возрастных, психологических особенностей детей и установленных СанПиНом требований.

### **Принцип комплектования групп.**

Обучающиеся объединения «Проворные пальчики» формируются из числа воспитанников детского дома-интерната «Родник» группы № 6, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Состав группы до 10 человек. Группа набирается в начале учебного года с 1 сентября, предварительная подготовка обучающихся не требуется, допускается добор детей в объединение в течение учебного года. Для вновь набранных обучающихся подбираются задания, позволяющие быстрее приобрести необходимые навыки. В сентябре проводится диагностика уровня развития умений и навыков детей,

определяются формы работы, комплектуются группы с учетом индивидуальных особенностей и совместимости детей. В декабре проводится промежуточная диагностика, по результатам которой при необходимости корректируются приемы и методы обучения, увеличивается время для освоения отдельных элементов программы конкретным детям.

В мае проводится итоговая диагностика, даются рекомендации родителям.

**Уровень реализуемой программы – стартовый.**

### **1.3. Цель и задачи программы. Планируемые результаты**

#### **Цель программы:**

развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей с умственной отсталостью в играх, упражнениях посредством предметно-практических действий с различным материалом.

#### **Задачи программы:**

##### ***Образовательные:***

- формировать умение совершать манипуляции и элементарные действия с предметами, игрушками;
- формировать навыки в осуществлении разнообразных предметно-игровых действий с использованием материалов и предметов;
- формировать умение захватывать и удерживать предмет удобным способом;
- формировать умение правильно определять место предмета в пространстве (направление и расстояние);
- выполнять действия по образцу, совместно с педагогом.

##### ***Развивающие:***

- формировать интерес к игре, положительную мотивацию к обучению;
- развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук;
- коррекция и развитие зрительно-моторной координации ;
- коррекция и развитие памяти, внимания, мышления на основе упражнений в запоминании, воспроизведении;
- развивать умение определять признаки предметов : «большой», «маленький», красный, желтый, синий, зеленый;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать умение взаимодействовать в игре со взрослым и сверстником;
- развивать уверенность в собственных силах.

##### ***Воспитательные:***

- воспитывать усидчивость, нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества);
- воспитывать положительную эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - характеристик возможных достижений ребенка, которые зависят от ряда факторов, в том числе: от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений; от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств ребенка с умственной отсталостью.

В результате реализации программы **«Проворные пальчики»** ребенок будет:

#### ***Предметные результаты:***

- уметь совершать манипуляции и элементарные действия с предметами;
- уметь воспроизводить разнообразные предметно-игровые действия с использованием материалов и предметов;
- уметь захватывать и удерживать предмет удобным способом;
- уметь перекладывать, собирать предметы удобным способом захвата;
- уметь выполнять действия по образцу, совместно с педагогом.

#### ***Личностные результаты:***

- проявлять усидчивость, нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества);
- проявлять положительную эмоциональную отзывчивость;
- проявлять уважительное отношение к своему и чужому труду.

#### ***Метапредметные результаты:***

- проявлять интерес к игре;
- проявлять положительную мотивацию обучения;



- уметь производить точные движения кистью и пальцами рук;
- уметь выполнять координированные действия рук со зрительным восприятием;
- различать предметы по величине (большой, маленький), цвету;
- уметь использовать доступные формы коммуникации;
- уметь взаимодействовать в игре со взрослым и сверстником;
- проявлять уверенность в собственных силах.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Как и в коррекционных школах, детям предоставляется возможность пройти материал Программы повторно.

## 1.4. Содержание Программы «Проворные пальчики».

### 1.4.1. Учебный план.

Наименование модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
	всего	теория	практика	
<b>I модуль «Бумажные истории»</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>38</b>	
1 Вводное занятие. «Давайте дружить!» Диагностика.	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Выполнение диагностических заданий. Опрос.
2 Игра «Колобок»	4	1	3	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
3 Игра «Смятая бумага»	4	1	3	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
4 Игра «Тропинка»	4	1	3	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
5 Игра «Дождь»	4	1	3	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
6 Игра «Самый меткий»	4	1	3	Наблюдение. Игра
7 Игра «Что спряталось в комочке»	4	1	3	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
8 Игра «Сложи лист бумаги»	4	0,5	3,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
9 Игра «Синьор – Помидор»	4	0,5	3,5	Наблюдение. Игра
10 Игра «Каждому комочку свой домик»	4	1	3	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
11 «Большие и маленькие комочки»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
12 «Снежные комочки»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Игра.
13 «Накорми Снеговика»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
14. Итоговое занятие. Развлечение «Украсим елочку»	1		1	Наблюдение. Выполнение игровых действий. Опрос. Отчет
<b>II Модуль</b>	<b>60</b>	<b>13</b>	<b>47</b>	

<b>«Сундучок идей»</b>				
1 «Сказочный сундучок с крышками»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
2 Игра «Собери крышки»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
3 Игра «Переложи крышки из одной емкости в другую»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
34Игра «Разложи крышки по цвету»	4	1,5	2,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
5Игра «Накорми Зайку»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
6 Игра «Подбери колеса к машине»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
7.Игра «Дорожки к домику»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Игра
8 «Чудо сундучок с прищепками»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
9 Игра «Каждой прищепке свой домик»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
10 Игра «Переложи прищепки из одной емкости в другую»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Игра
11 Игра «Дорожки к домикам»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
12 Нанизывание прищепок на форму	6	1,5	4,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
13 Игра «Большая стирка»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
14 Игра «Кто что ест?»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Игра
15 Игра «Бусы»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
16«Чудесный сундучок с пуговицами.	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
17 Игра «Посели пуговицы в домик»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Игра.
18 Игра «Подбери пуговицы для платья»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
19 Игра «Угощения для гостей»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
20 Игра «Переложи пуговицы»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.

21 Игра «Украсим полянку»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Игра.
22 Игра «Бусы для куклы Ани»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
23. Итоговое занятие. Диагностика.	1		1	Наблюдение. Выполнение диагностических упражнений. Опрос. Отчет
<b>III Модуль Учусь играть</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
1 Игра «Дорожка для машины»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
2 Игра «Машина для Вани»	4	0,5	3,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
3 Игра «Поезд»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
4 Игра «Волшебные кирпичики. Строим стены.»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
5 Игра «Домик для Зайки»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
6 Игра « Столик и стульчик для матрешки»	4	1	3	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
7 Игра «Собираем мячи»	4	0,5	3,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
8 Игра «Большие и маленькие шары»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
9 Упражнение «Скати мячик с горочки»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
10 Игра «Шарик пальчиком катаю»	3	0,5	2,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
11 Игра «Догони и поймай мяч»	2	0,5	1,5	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
12Итоговое занятие. Развлечение «Игры из сундучка»	1		1	Наблюдение. Выполнение игровых действий. Опрос. Отчет
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>29</b>	<b>115</b>	

## 1.4.2. Содержание учебного плана. Модуль1 «Бумажные истории»

**Цель:** развитие и укрепление мелкой моторики рук детей в играх и упражнениях ручной умелости через выполнение предметно- практических действий.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

### **Обучающие:**

- сформировать навыки движений рук, тактильно- двигательных ощущений;
- сформировать умение сминать бумагу в форму шара, разглаживать ладонями по столу;
- обучать захватывать предмет кулаком, щепотью(тремя пальцами).

### **Развивающие:**

- развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
- развивать мелкую моторику и координации движений пальцев рук детей.

### **Воспитывающие:**

Воспитывать аккуратность, усидчивость

Воспитывать внимательность к выполнению заданий;

## **1 Вводное занятие. «Давайте дружить» Диагностика.2 часа**

*Теория.* Вежливые слова. Слова приветствия. Имена детей.

*Практика.* Выявление знаний детей в области ручной умелости посредством свободной деятельности (манипуляций) с предметами, диагностических упражнений.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение. Выполнение диагностических заданий. Опрос.

## **2 Игра «Колобок» 4 часа**

*Теория:* Свойства и виды бумаги. Рассматривание бумаги, журналов.

Приемы - комканье и скатывание бумаги. Р. н. с. «Колобок».

[https://vk.com/wall-148734517\\_88877](https://vk.com/wall-148734517_88877)

*Практика:* Массаж рук с помощью шестигранного карандаша. Тактильное обследование бумаги различной фактуры. Комкание бумаги разной плотности и фактуры (салфетка, газета и др.). Комкание бумаги различной величины. Инсценировка сказки с использованием бумажного комочка – комкание и катание бумажного шарика.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **3 Игра «Смятая бумага» - 4 часа**

*Теория:* Бумага – рассматривание, тактильное обследование. Название и назначение материала для игры. Показ выполнения действий с бумагой.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Утюжок» (прокатывание карандаша между ладонями, по поверхности). Отрывание произвольных кусочков от целого листа бумаги. Комкание, разглаживание бумаги руками. Игра «Попади бумажным шариком в корзинку». Упражнение «Сдуй бумажный комочек с ладони, со стаканчика».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **4 Игра «Тропинка» 4 часа**

*Теория:* Сообщение по теме. Рассматривание картинок с изображением дорог, тропинок. Показ приема отрывания произвольного куска бумаги от целого листа.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Утюжок». Тактильное обследование бумаги различной фактура. Отрывание кусков бумаги от целого листа – варианты с бумагой различной плотности. Раскладывание кусочков бумаги на основу. Сминание бумаги в комок и раскладывание больших, маленьких комочков на основу. Обыгрывание постройки.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **5 Игра «Дождь»- 4 часа**

*Теория:* Знакомство с бумагой различной плотности. Стихотворение «Дождик» В.Барданов. Показ приема отрывания произвольных кусочков от целого куска бумаги. Презентация «Предметы из бумаги».

<https://ppt-online.org/1234764>

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Горка». Разрывание бумаги на кусочки, и подбрасывание их вверх.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **6 Игра «Самый меткий» - 4 часа**

*Теория:* Свойства и виды бумаги. Рассматривание бумаги, журналов. Приемы - комкание и скатывание бумаги.

*Практика:* «Горка» - скатывание карандаша с тыльной поверхности кистей рук. Комкание и скатывание шарика из смятой бумаги. Упражнения «Попади в цель», «Попади в корзинку», «Перебрось через веревку». Игра «Попади в ворота» - бумажный шарик задуть в «ворота».

<https://nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2022/03/01/igry-i-uprazhneniya-s-bumagoy>

Форма контроля. Наблюдение. Игра.

### **7 Игра «Что спряталось в комочке?» - 4 часа**

*Теория:* Рассматривание игрушек, картинок с изображением игрушек. Загадки про игрушки. Д/и «Возьми игрушку».

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...» Разглаживание бумажных комочков с изображением игрушки. Разглаживание бумажного комочка с игрушкой. Упражнение «Сюрприз для Мишки» - сминание бумажного комочка, пряча в него картинку с изображением игрушки. Игровое упражнение «Спрячь игрушку».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **8 Игра «Накорми лягушку»- 3 часа**

*Теория:* Свойства и виды бумаги. Рассматривание бумаги, журналов. Знакомство с игрушкой – лягушка. Загадки про лягушку.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Сминание бумаги в комочки – большие, маленькие. Катание бумажных шариков по столу, с горки. Складывание бумажных шариков в коробку, оформленную в виде лягушки. Варианты – различный диаметр отверстия.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **9 Игра «Синьор - помидор»-4 часа**

*Теория:* Рассматривание предметных картинок. Обследование муляжей овоща –помидор. Загадки про овощи.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Овощи». Скатывание красного листа бумаги в шар - получится «помидор». Комочки разной величины. Складывание комочков в корзинку. Выкладывание из корзинки в другую. Обыгрывание поделок.

Форма контроля. Наблюдение. Игра

### **10 Игра «Каждому комочку свой домик» - 3 часа**

*Теория:* Рассматривание картинок «Что сделано из бумаги». Рассматривание картинок «Дом».

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Как живешь?». Самомассаж с мячами «Ежик». Конструирование домов из кубиков и призм. Упражнение «Бумажные комочки» .Игра «Разложи комочки по стаканчикам». Игра «Каждому комочку свой домик» - раскладывание комочков по одному около построенных домиков.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/04/18/kartoteka-uprazhneniy-s-massazhnymi-myachikami-dlya>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **11. Игра «Большие и маленькие комочки» 3 часа**

*Теория:*Сообщение по теме. Рассматривание картинок с изображением шариков. Показ приема отрывания произвольного куска бумаги от целого листа.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Утюжок». Тактильное обследование бумаги различной фактура. Отрывание кусков бумаги от целого листа – варианты с бумагой различной плотности. Раскладывание кусочков бумаги на основу. Сминание бумаги в комок и раскладывание больших, маленьких комочков на основу. Прокатывание комочков через тубус в горизонтальном и вертикальном положении соответствующего диаметра. Перекладывание



комочков с помощью ложки, лопатки из песочного набора.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **12 Игра «Снежные комочки»-3 часа**

*Теория:* Рассматривание предметных картинок «Зима». Загадки про снег.

Рассматривание картинок «Зимние забавы», «Игры в снежки».

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Снежный ком». Скатывание белого листа бумаги в шар - получится «снежный ком». Комочки разной величины.

Складывание комочков в корзинку. Выкладывание из корзинки в другую.

Бросание комочков в корзину на различном расстоянии от детей.

Перекидывание комочков с помощью ложки, лопатки. Собираение комочков с большой площади (с пола). Игра «Снежки».

Форма контроля. Наблюдение. Игра

### **13 Игра «Накорми Снеговика»- 3 часа**

*Теория:* Свойства и виды бумаги. Рассматривание бумаги, журналов.

Знакомство со Снеговиком. Просматривание презентации «Снеговик».

Загадки про лягушку.

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/04/17/didakticheskoe-posobie-vidy-bumagi>

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Снежный ком». Сминание бумаги в комочки – большие, маленькие. Катание бумажных шариков по столу, с горки. Складывание бумажных шариков в коробку, оформленную в виде «Снеговика». Варианты – различный диаметр отверстия.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **14 Итоговое занятие. Развлечение «Украсим Елочку» 1 час.**

**Практика.** Выполнение практических заданий в игровой форме, согласно сценарию.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

## II Модуль.

### «Сундучок идей»

**Цель:** содействовать развитию у детей мелкой моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации посредством игр и упражнений с нетрадиционными предметами.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

- обучать захватывать предмет кулаком, щепотью (тремя, двумя пальцами);
- формировать пинцетный (двумя пальцами) захват предметов;
- формировать умение раскрывать прищепки тремя пальчиками;
- формировать умение выполнять действия по подражанию;
- выделять, определять и производить выбор по величине и цвету.

*Развивающие:*

- развивать умение чередовать по цвету и величине;
- развивать мелкую моторику рук, координацию движений;
- развивать творческое воображение, фантазию.

*Воспитывающие:*

- воспитывать волевые качества: усидчивость, самостоятельность в работе.

#### **1 «Сказочный сундучок с крышками» 2 часа.**

*Теория.* Сообщение по теме. Рассматривание крышек. Величина. Цвет. Показ приема откручивания и закручивания крышки. Д/и «Найди по описанию»

*Практика.* Тактильное обследование крышек. Игра «Чудесный мешочек» - захват и удержание крышки. Упражнение «Дай мне крышку». Действия – захват щепотью, пинцетный захват (большим и указательным пальцами). Упражнение «Возьми крышку за ободок». Упражнение «Спрячь мышку» (на дне емкости картинка с мышкой или маленькая игрушка).

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

#### **2 Игра «Собери крышки»-3 часа**

*Теория:* Рассматривание иллюстраций по теме. Показ действий с крышками.

Д/и «Найди и покажи среди других предметов крышки».

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Курочка». Игра «Чудесный мешочек». Игровая ситуация – крышки рассыпались, помогите собрать в корзинку. Варианты: рассыпать крышки на поднос, на стол, на полу. Упражнение «Цветная полянка» - раскладывание крышек на цветную основу (картонный планшет, поднос). Задание «Собери крышки в мешочек». Варианты: а) по цвету; б) по величине.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **3 Игра «Переложи крышки из одной емкости в другую» - 3 часа**

*Теория:* Рассматривание иллюстраций по теме. Показ действий с крышками.

Д/и «Найди и покажи среди других предметов крышки».

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Наша группа». Самомассаж с мячами «Ежик». Игра «Чудесный сундучок» - определить и взять крышку. Положи крышку на «Полянку». Задание – переверни крышку ободком вверх; вниз. Упражнение «Хоккей» - передвигать крышку по поверхности стола взяв ее щепотью; подталкивая пальцем вперед. Упражнение «Переложи крышки из коробки в корзинку». «Переложи крышки в бутылку с широким горлышком» (только маленькие крышки, смешанный вариант).

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **4 Игра «Разложи крышки по цвету» - 4 часа**

*Теория:* Рассматривание иллюстраций по теме. Показ действий с крышками.

Д/и «Найди и покажи среди других предметов крышки».

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять». Самомассаж с мячами «Ежик». Игра «Чудесный мешочек» - определить и взять крышку. Положи крышку на «Полянку». Задание – переверни крышку ободком вверх; вниз. Упражнение «Хоккей» - передвигать крышку по поверхности стола взяв ее щепотью; подталкивая пальцем вперед. Игра «Сортировка» - разложить крышки только маленькие, только большие, и большие и маленькие по цвету.

<https://mbdou-273.ru/wp-content/uploads/2022/12/12.12.2022g.-Didakticheskaja->

Фома контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **5 Игра «Накорми Зайку» - 3 часа**

*Теория:* Рассматривание игрушки заяц. Чтение потешек про зайца. Показ действий с крышками. Д/и «Найди и покажи среди других предметов крышки».

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Коза». Самомассаж с мячами «Ежик». Игра «Чудесный сундучок» - определить и взять крышку. Положи крышку на «Полянку». Упражнение «Переложи крышки из одной емкости в другую». Игра «Накорми Зайку» (бутылка с прорезью оформленная в виде зайца). Варианты- даются крышки только маленькие, только большие, смешанные. Варианты по цвету.

Фома контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **6 Игра «Подбери колеса к машине»-2 часа**

*Теория:* Рассматривание картинок с изображением автомашин. Чтение стихотворения «Грузовик» А. Барто.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Как живешь?». Катание больших, маленьких машин по столу, полу. Игра «Подбери колеса» - приложить на картонную форму. Варианты- даются только подходящие крышки, затем разные по цвету, разные по величине, но одного цвета, смешанный вариант.

Фома контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **7 Игра «Дорожки к домикам» - 2 часа**

*Теория:* Рассматривание картинок с изображением дорожек, без определения величины. Показ действий с крышками. Д/и «Найди и покажи среди других предметов крышки».

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять». Самомассаж с мячами «Ежик». Игра «Чудесный сундучок» - определить и взять крышку. Упражнение «Переложи крышки из мешочка в тарелку». Игру «Построй дорожку к домику» дается картонный макет дорожки с домиком. Варианты «Дорожки одного цвета из маленьких крышек», «Дорожки одного цвета из

больших крышек», «Дорожки из маленьких крышек двухцветные (чередование)», «Дорожки из больших крышек с чередованием в два цвета». «С кочки на кочку» - чередование больших и маленьких крышек.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/04/03/palchikovaya-gimnastika>

Фома контроля. Наблюдение. Игра.

### **8 «Чудо сундучок с прищепками»- 3 часа**

*Теория:* Сообщение – «Все о прищепках». Рассматривание картинок с изображением прищепок. Игра «Чудесный мешочек». Правила безопасно игры с прищепками. Правила личной гигиены во время игры с прищепками.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Шла коза по мостику». Свободная манипуляция с прищепками. Упражнение «Возьми прищепку», «Дай мне прищепку», «Возьми и положи прищепку на стол». «Поделись прищепками с другом». Игра «Полянка» - раскладывание прищепок на картонную основу.

Фома контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **9 Игра «Каждой прищепке свой домик» 3 часа**

*Теория:* Рассматривание прищепок, тактильное обследование. Рассматривание коробочек – домиков. Рассматривание картинок с изображением прищепок. Игра «Чудесный мешочек». Правила безопасно игры с прищепками. Правила личной гигиены во время игры с прищепками.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Шла коза по мостику». Свободная манипуляция с прищепками. Упражнение «Возьми прищепку», «Дай мне прищепку». Игра «Полянка» - раскладывание прищепок на картонную основу. Игра-упражнение «Каждой прищепке свой домик» - раскладывание прищепок по цвету. Варианты- выбрать только один цвет из двух, выбрать один цвет из трех, сортировать два цвета одновременно.

Фома контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **10 Игра «Переложи прищепки из одной емкости в другую» - 3 часа**

*Теория:* Рассматривание иллюстраций по теме. Показ действий с прищепками – открыть, закрыть. Д/и «Найди и покажи среди других предметов прищепки».

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Дом». Самомассаж с мячами «Ежик». Игра «Клад» - определить и взять прищепку в сухом бассейне (большая емкость с фасолью). Положи прищепку на «Полянку». Задание – поставь прищепку на «ножки». Упражнение «Хоккей» - передвигать прищепку по поверхности стола взяв ее щепотью; подталкивая пальцем вперед. Упражнение «Переложи прищепки из коробки в корзинку». «Переложи прищепки в бутылку с широким горлышком» (с узким горлышком).

Форма контроля. Наблюдение. Игра.

### **11 Игра «Дорожки к домикам» - 2 часа**

*Теория:* Рассматривание картинок с изображением дорожек, без определения величины. Показ действий с прищепками. Д/и «Найди и покажи среди других предметов прищепки».

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». Самомассаж с гранеными карандашами. Игра «Чудесный сундучок» - определить и взять прищепку. Упражнение «Переложи прищепки из мешочка в тарелку». Игра «Построй дорожку к домику» дается картонный макет дорожки с домиком. Варианты «Дорожки одного цвета (чередование двух цветов, произвольно)». <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2016/07/18/igry-iz-sunduchka>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **12 Игра «Нанизывание прищепок на форму» - 6 часов**

*Теория:* Рассматривание картинок с изображением прищепок. Загадки про тучку, дождик, солнце, овощи, ежа, зайца. Рассматривание картинок – отгадок. Показ действий с прищепками – открывание, закрывание. Д/и «Найди и покажи среди других предметов прищепки».

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». Самомассаж с гранеными карандашами. Упражнение «Открой-закрой». Нанизывание прищепок на картонную коробку по периметру – «Заборчик». Варианты: одного цвета, два цвета, свободный выбор прищепок. Нанизывание прищепок на картонную форму- заготовку по теме. Обыгрывание поделок.

1) «Тучка» 2) «Солнышко» 3) «Ботва у овощей» 4) «Ежики» 5) «У Зайки ушки» 6) «Сороконожка» 7) «У елочки иголки» 8) «Цветик-семицветик» 9) «Осьминог»

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/10/30/kartoteka-igr-s-prishchepkami>

Фома контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **13 Игра «Большая стирка» 3 часа**

*Теория:* Рассматривание прищепок. Рассматривание предметов одежды.

Проблемно-игровая ситуация – помочь кукле Ане навести порядок.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Матрешки». Самомассаж с гранеными карандашами. Сортировка прищепок по цвету приемом выбора заданного цвета

«Только красные и тд». Нанизывание прищепок на бортик коробки.

Игра «Большая стирка». Варианты: 1) прикрепить шаблоны одежды из бумаги; 2) кусочки Х/Б ткани, носовые платочки; 3) открепить макеты одежды. Сложить прищепки в коробку.

Фома контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **14 Игра «Кто что ест?» 2 часа**

*Теория:* Домашние и дикие животные. Питание животных. Рассматривание картинок. Короткие стихи, потешки про животных. Овощи и фрукты. <https://detskie-stihi.com/poteshki-pro-zhivotnyih/>

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Дружат пальчики». Упражнение «Лягушка поет песню ква-ква-ква» - открывание и закрывание прищепки с приклеенной лягушкой (две части), имитирующей открывание и закрывание рта. Игра «Кто что ест?» Игра представляет собой круг, разделенный на несколько частей. В каждом секторе круга изображена типичная еда для животных, мордочки которых, приклеены к прищепкам. Детям предлагается прикрепить прищепки.

Фома контроля. Наблюдение. Игра.

### **15 Игра «Бусы» - 3 часа**

*Теория:* Рассматривание куклы. Знакомство с куклой Аней. Части тела (показ на кукле, на себе, сверстнике). Игровой момент – кукла идет в гости, просит сделать украшение. Рассматривание и обследование бус, различных по величине бусин, их цвету, форме.

*Практика:* массаж кистей, пальцев с мячом- «колючка». Упражнение «Лягушка поет ква-ква-ква» - открывание, закрывание прищепки.

Сортировка прищепок по цвету. Нанизывание прищепок одного цвета на картонную полоску «нитку». Нанизывание прищепок чередуя два цвета.

Нанизывание прищепок подбирая цвет произвольно, по желанию.

Нанизывание прищепок на широкий плоский шнурок. Нанизывание прищепок на тонкий вертикальный стержень: один цвет, два цвета, произвольно.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **16 «Чудесный сундучок с пуговицами»- 3 часа**

*Теория:* Сообщение – «Все о пуговицах». Рассматривание картинок с изображением пуговиц. Игра «Чудесный мешочек». Правила безопасной игры с пуговицами. Правила личной гигиены во время игры с пуговицами.

<https://vplate.ru/pugovicy/vse/>

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Шла коза по мостику». Свободная манипуляция с пуговицами. Упражнение «Возьми пуговицу», «Дай мне пуговицу», «Возьми и положи пуговицу на стол». Игра «Полянка» - раскладывание пуговиц на картонную основу. Упражнение «Подбери листья (зеленые пуговицы) дереву».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **17 Игра «Каждой пуговице свой домик» 2 часа**

*Теория:* Рассматривание пуговиц, тактильное обследование. Рассматривание коробочек – домиков. Рассматривание картинок с изображением пуговиц.

Игра «Чудесный мешочек». Правила безопасно игры с пуговицами.

Пуговицы большие и маленькие.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики». Свободная



манипуляция с пуговицами. Упражнение «Возьми пуговицу», «Дай мне пуговицу». Игра «Полянка» - раскладывание прищепок на картонную основу. Игра-упражнение «Каждой пуговице свой домик» - раскладывание пуговиц по цвету. Варианты- выбрать только один цвет из двух, выбрать один цвет из трех, сортировать два цвета одновременно. Игра «Спрячь пуговицу» - раскладывание пуговиц в кармашки из крышек от влажных салфеток. [https://vk.com/wall-117972744\\_14749](https://vk.com/wall-117972744_14749)

Фома контроля. Наблюдение. Игра.

### **18 Игра «Подбери пуговицы для платья» 2 часа**

*Теория:* Рассматривание пуговиц, тактильное обследование. Рассматривание предметов одежды платье, рубашка. Рассматривание картинок с изображением пуговиц. Игра «Чудесный мешочек». Правила безопасно игры с пуговицами. Пуговицы большие и маленькие.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять». Упражнение «Разложи пуговицы на картонной основе». Раскладывание пуговиц на картонный шаблон платья, рубашки в один ряд один цвет. Чередование двух цветов в один ряд. Раскладывание в два ряда один цвет, два цвета в два ряда, чередование двух цветов параллельно. Произвольное раскладывание пуговиц.

Фома контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **19 Игра «Угощение для гостей» 2 часа**

*Теория:* Рассматривание пуговиц, тактильное обследование. Игрушки – кукла, заяц, кошка, ежик. Просмотр обучающего видеоролика «Игрушки» канал Развивай-ка. Правила безопасно игры с пуговицами.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Пирожки». Упражнение «Пуговицы рассыпались, собери по цвету». Раскладывание пуговиц одного цвета, четыре цвета по емкостям (для каждой игрушки). Упражнение «Сюрприз для гостей» - комкание бумаги, пряча пуговицу в ней. Разглаживание бумаги. Раскладывание пуговиц по емкостям.

Фома контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

## **20 Игра «Переложи пуговицы из одной емкости в другую» - 2 часа**

*Теория:* Рассматривание пуговиц, тактильное обследование. Игра «Чудесный мешочек». Правила безопасно игры с пуговицами. Пуговицы большие и маленькие. Чтение стихов про пуговицы.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Дом». Самомассаж с мячами «Ежик». Игра «Клад» - определить и взять пуговицу в сухом бассейне (большая емкость с фасолью). Упражнение «Футбол» - передвигать пуговицу по поверхности стола прижимая ее пальцем сверху; подталкивая пальцем вперед. Упражнение «Переложи пуговицы из коробки в корзинку». «Переложи прищепки в бутылку с широким горлышком» (с узким горлышком). Переложить пуговицы с помощью ложки. «Рыбалка» - ловля удочкой с магнитом металлических пуговиц (вариант – приклеить второй магнит, что-то металлическое к картонной пуговице).

## **21 Игра «Украсим полянку» - 3 часа**

*Теория:* Правила безопасно игры с пуговицами. Рассматривание полянки с цветами. Чтение стихов, загадок про цветы, бабочку, божью коровку.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Распустились цветы». Самомассаж с карандашами, кисточкой. Игра «Клад» - определить и взять пуговицу в сухом бассейне (большая емкость с фасолью). Игра «Летняя рыбалка» - ловля удочкой с магнитом металлических пуговиц (вариант – приклеить второй магнит, что-то металлическое к картонной пуговице). Упражнение «Украсим полянку» - из этих пуговиц выложить узор на картонном шаблоне. Варианты: свободное расположение пуговиц, по контуру шаблона, в ряд. Подарок для солнышка – положить пуговицу в кармашек крышки от влажных салфеток.

Фома контроля. Наблюдение. Игра

## **22 Игра «Бусы для куклы Ани» - 3 часа**

*Теория:* Правила безопасно игры с пуговицами. Рассматривание ели. Рассматривание куклы, одежды на ней. Части тела, лица. Просмотр видеоролика «Кукутики «кукла Маша»

<https://www.youtube.com/watch?v=nxyQUo7P9tQ>

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «А у нас в саду выросли цветочки». Самомассаж с карандашами, кисточкой. Игра «Клад» - определить и взять пуговицу в сухом бассейне (большая емкость с фасолью). Игра «Летняя рыбалка» - ловля удочкой с магнитом металлических пуговиц (вариант – приклеить второй магнит, что-то металлическое к картонной пуговице). Бусы для куклы Ани- выкладывание пуговиц одного цвета по нарисованной линии на картонной заготовке; чередование двух цветов, чередование больших и маленьких пуговиц. Нанизывание пуговиц (с большим отверстием) на шнурок.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **23Итоговая диагностика. 1 часа**

**Теория.** Рассматривание бумаги и бумажных комочков, прищепок и действия с ними (открой-закрой), пуговиц – возьми и положи в коробку.

Просмотр обучающего видеоролика «Игры для пальчиков»

<https://www.youtube.com/watch?v=2gcmay8cBc>

**Практика.** Выполнение диагностических упражнений.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение диагностических упражнений.

Опрос. Отчет.

### III Модуль «Учусь играя»

**Цель:** развитие и коррекция ручной умелости через выполнение предметно- практических действий.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

**Обучающие:**

- закреплять понятия детей о величине предмета (большой, маленький);
- формировать умение подражать действиям взрослого;
- формировать умение захватывать предмет;

**Развивающие:**

развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;

- развивать умение фиксировать внимание на предмете;
- развивать тактильную чувствительность ладоней и пальцев рук.

**Воспитывающие:**

воспитывать активность и самостоятельность

Воспитывать внимательность к выполнению заданий.

#### **Игра «Дорожка для машины». 3 часа**

**Теория:** Наблюдения на прогулке за движением машин по дороге. Слушание песни «Машина» музыка Т. Попатенко сл. Н. Найдёновой.

**Практика:** Пальчиковая гимнастика «Утюжок» (прокат карандаша по поверхности). Д/И «Где живёт фигурка», «Найди домик». Подвижная игра «Перешагни через кубики». Игры с машинками (катание зверей, перевоз кубиков).

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

#### **Игра «Машина для Вани». 4 часа**

**Теория:** Рассматривание иллюстраций «Транспорт». Чтение стихотворения А.

Барто «Грузовик». Демонстрация картинки и проведение беседы на тему «На чём ездят люди?». Загадывание загадки. Просмотр презентации "Какие бывают машины". [https://vk.com/wall-119219124\\_10095](https://vk.com/wall-119219124_10095)

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Кубик». Массаж пальчиков «Сожми и разожми кулачки». Игра «Что сначала, что потом?». Работа по картинкам с изображением различных видов транспорта. Конструирование машин.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **Игра «Поезд». 3 часа**

*Теория:* Рассматривание изображений поезда и паровоза с вагончиками. Беседа о грузовых и пассажирских поездах. Просмотр презентации «Поезд». Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкова»

*Практика:* Физминутка «Поезд». Подвижная игра «Путешествие по железной дороге». Конструирование поезда из кубиков и кирпичиков. <https://irina3735-sad16podr.edumsko.ru/folders/post/2167010>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **Игра «Волшебные кирпичики. Строим стену». 3 часа**

*Теория:* Рассматривание иллюстраций в альбомах: «Ах, эти разные дома», чтение сказки Михалкова С. В «Три поросенка». Просмотр презентации «Какие бывают дома».

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/21/prezentatsiya-kakie-byvayut-doma>

*Практика:* Пальчиковая игра «Тук, тук». Игра «Подбери по форме и цвету», «Сравни по высоте». Сюжетно-ролевых («Строим дом», «Строители»)

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **Игра «Домик для Зайки». 3 часа**

*Теория:* Просмотр мультфильма «Заюшкина избушка», рассматривание картинок с изображением домов, отгадывание загадок.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Строим дом», Упражнение «Зайкин хвостик». Конструирование башенки по желанию, соотнесение постройки.

Игра «Найди кирпичик как у меня». Игра «Строим башни». Конструирование

простейших построек по схеме.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **Игра « Столик и стульчик для матрешки». 4 часа**

*Теория:* Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки». Рассматривание карточек с изображением мебели (стола и стула); Беседа с детьми: «Назначение предметов», загадывание загадок.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Стул, стол». Игра «Подбираем предметы по величине» с карточками. Дидактическая игра «Собери матрешку», «Обустрой комнату». Сюжетно-ролевые игры: «Накормим куклу».

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2021/05/19/kartoteka-palchikovaya-gimnastika>

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **Игра «Собираем мячи». 4 часа**

*Теория:* стихотворения С. Маршака «Мяч». Рассматривание цветных иллюстраций по теме.

*Практика:* Пальчиковая игра «Мячик - ежик». Игра с мячом . Дыхательная гимнастика. Игровое упражнение «Что катится, что не катится. Дидактическая игра «Собираем мячи в корзину».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **Игра «Большие и маленькие шары». 3 часа**

*Теория:* Презентация «Такие разные шары». Карточки «Мячики и шарики». Просмотр мультфильма «Винни Пух, Пятачок и воздушный шарик». [youtube.com>watch](https://www.youtube.com/watch)

*Практика:* Физкультурная минутка «Шар». Игровая ситуация « Собираем шарики и кубики». Игра «Чудесный мешочек». Массаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **Упражнение «Скати мячик с горочки». 3 часа**

*Теория:* Рассматривание мячей. Просмотр презентации «Мячик, мячик ты откуда?». Видеофрагмент «Гимнастика с мячом».

*Практика:* Пальчиковая гимнастика «Шарик». Массаж пальчиков « Сожми и разожми кулачки». Упражнения с мячом «Спрячем мячик». Игра на дыхание «Подуем на шарик». Игра «Скати мячик с горки».

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **Игра «Шарик пальчиком катаю». 3 часа**

*Теория:* Карточки с изображением мячиков СУ-Джок. Просмотр видео «полезные Су-Джок игры для детей»

*Практика:* Упражнения с шариком массажером Су-Джок. Пальчиковая игра «Черепашка». Игра «Я на шарик погляжу». Упражнение «Один-много»

[https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kartoteka\\_uprazhnenij\\_s\\_su\\_dzhok\\_sharam\\_i\\_i\\_kolczami/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/kartoteka_uprazhnenij_s_su_dzhok_sharam_i_i_kolczami/)

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **Игра «Догони и поймай мяч». 2 часа**

*Теория:* Беседы о спортивных играх: футболе, баскетболе, волейболе. Рассматривание картин с изображениями спортивных игр с мячом. Знакомство с мячами: футбольным, баскетбольным, волейбольным.

*Практика:* Упражнение «Пальчик играют в футбол». Игровое упражнение: «Прокатывание мяча по дорожке». Дидактические игры «Попади в корзину»

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий.

### **Итоговое занятие. Развлечение «Игры из сундучка» 1 час**

Выполнение игровых заданий, упражнений в соответствии со сценарием, схожих с диагностическими упражнениями.

Форма контроля. Наблюдение. Выполнение игровых действий. Опрос. Отчет.

## Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

### 2.1. Календарный план-график

#### Модуль I. Бумажные истории

№ п/п	Месяц, число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	06.09.23	По расписанию	Игра Диагностические упражнения.	1	Вводное занятие. «Давайте дружить!» Диагностика	Классная комната.	Педагогическое наблюдение. Выполнение диагностических заданий. Опрос
2	08.09.23	По расписанию	Игра Диагностические упражнения.	1	Вводное занятие. «Давайте дружить!» Диагностика	Классная комната.	Педагогическое наблюдение. Выполнение диагностических заданий. Опрос
3	11.09.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Колобок»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
4	13.09.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Колобок»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
5	15.09.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Колобок»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.



6	18.09.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Колобок»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
7	20.09.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Смятая бумага»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
8	22.09.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Смятая бумага»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
9	25.09.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Смятая бумага»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
10	27.09.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Смятая бумага»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
11	29.09.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Тропинка»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
12	02.10.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Тропинка»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
13	04.10.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Тропинка»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
14	06.04.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Тропинка»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
15	06.10.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Дождь»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
16	09.10.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Дождь»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
17	11.10.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Дождь»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
18	13.10.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Дождь»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
19	16.10.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра « Самый меткий»	Классная комната.	Наблюдение. Игра.
20	18.10.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра « Самый меткий»	Классная комната.	Наблюдение. Игра.
21	20.10.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра « Самый меткий»	Классная комната.	Наблюдение. Игра.

<b>22</b>	23.10.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Самый меткий»	Классная комната.	Наблюдение. Игра.
<b>23</b>	25.10.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Что спряталось в комочке».	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
<b>24</b>	27.10.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Что спряталось в комочке».	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
<b>25</b>	30.10.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Что спряталось в комочке».	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
<b>26</b>	01.11.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Что спряталось в комочке».	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
<b>27</b>	03. 11.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Накорми лягушку»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
<b>28</b>	06. 11.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Накорми лягушку»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
<b>29</b>	08.11.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Накорми лягушку»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
<b>30</b>	10.11.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Накорми лягушку»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
<b>31</b>	13.11.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Синьор – Помидор».	Классная комната.	Наблюдение. Игра.
<b>32</b>	15.11.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Синьор – Помидор».	Классная комната.	Наблюдение. Игра.
<b>33</b>	17.11.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Синьор – Помидор».	Классная комната.	Наблюдение. Игра.
<b>34</b>	20.11.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Синьор – Помидор».	Классная комната.	Наблюдение. Игра.
<b>35</b>	22.11.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Каждому комочку свой домик»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.

<b>36</b>	24.11.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Каждому комочку свой домик»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
<b>37</b>	27.11.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Каждому комочку свой домик»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
<b>38</b>	29.11.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Каждому комочку свой домик»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
<b>39</b>	01.12.23	По расписанию	Игра-занятие	1	«Большие и маленькие комочки»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
<b>40</b>	04.12.23	По расписанию	Игра-занятие	1	«Большие и маленькие комочки»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
<b>41</b>	06.12.23	По расписанию	Игра-занятие	1	«Большие и маленькие комочки»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
<b>42</b>	08.12.23	По расписанию	Игра-занятие	1	«Снежные комочки»	Классная комната.	Наблюдение. Игра.
<b>43</b>	11.12.23	По расписанию	Игра-занятие	1	«Снежные комочки»	Классная комната.	Наблюдение. Игра.
<b>44</b>	13.12.23	По расписанию	Игра-занятие	1	«Снежные комочки»	Классная комната.	Наблюдение. Игра.
<b>45</b>	15.12.23	По расписанию	Игра-занятие	1	«Накорми Снеговика»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
<b>46</b>	18.12.23	По расписанию	Игра-занятие	1	«Накорми Снеговика»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
<b>47</b>	20.12.23	По расписанию	Игра-занятие	1	«Накорми Снеговика»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
<b>48</b>	22.12.23	По расписанию	Игра-занятие	1	Итоговое занятие. Развлечение «Украсим елочку»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий. Опрос. Отчет

**Модуль II «Сундучок идей»**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц, число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	08.01.24	По расписанию	Игра-занятие	1	«Сказочный сундучок с крышками»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
2	10.01.24	По расписанию	Игра-занятие	1	«Сказочный сундучок с крышками»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
3	12.01.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Собери крышки»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
4	15.01.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Собери крышки»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
5	17.01.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Собери крышки»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
6	19.01.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Переложи крышки из одной емкости в другую»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
7	22.01.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Переложи крышки из одной емкости в другую»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
8	24.01.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Переложи крышки из одной емкости в другую»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
9	26.01.24	По расписанию	Игра-занятие	1	«Разложи крышки по цвету»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
10	29.01.24	По расписанию	Игра-занятие	1	«Разложи крышки по цвету»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
11	31.01.24	По	Игра-	1	«Разложи крышки по	Классная комната	Наблюдение. Выполнение

		расписанию	занятие		цвету»		игровых действий.
12	02.02.24	По расписанию	Игра-занятие	1	«Разложи крышки по цвету»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
13	05.02.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Накорми Зайку»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
14	07.02.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Накорми Зайку»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
15	09.02.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Накорми Зайку»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
16	12.02.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Подбери колеса к машине»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
17	14.02.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Подбери колеса к машине»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
18	16.02.24	По расписанию	Игра-путешествие	1	Игра «Дорожки к домику»	Классная комната	Наблюдение. Игра.
19	19.02.24	По расписанию	Игра-путешествие	1	Игра «Дорожки к домику»	Классная комната	Наблюдение. Игра.
20	21.02.24	По расписанию	Игра-занятие	1	«Чудо сундучок с прищепками»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
21	26.02.24	По расписанию	Игра-занятие	1	«Чудо сундучок с прищепками»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
22	28.02.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Каждой прищепке свой домик»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
23	01.03.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Каждой прищепке свой домик»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
24	04.03.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Каждой прищепке свой домик»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
25	6.03.24	По	Игра-	1	«Переложи прищепки из	Классная комната	Наблюдение. Игра.

		расписанию	занятие		одной емкости в другую»		
26	11.03.24	По расписанию	Игра-занятие	1	«Переложить прищепки из одной емкости в другую»	Классная комната	Наблюдение. Игра.
27	13.03.24	По расписанию	Игра-занятие	1	«Переложить прищепки из одной емкости в другую»	Классная комната	Наблюдение. Игра.
28	15.03.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Дорожки к домикам»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
29	18.03.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Дорожки к домикам»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
30	20.03.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Нанизывание прищепок на форму	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
31	22.03.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Нанизывание прищепок на форму	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
32	25.03.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Нанизывание прищепок на форму	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
33	27.03.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Нанизывание прищепок на форму	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
34	29.03.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Нанизывание прищепок на форму	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
35	01.04.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Нанизывание прищепок на форму	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
36	03.04.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Большая стирка»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.

37	05.04.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Большая стирка»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
38	18.04.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Большая стирка»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
39	10.04.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Кто что ест?»	Классная комната	Наблюдение. Игра.
40	12.04.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Кто что ест?»	Классная комната	Наблюдение. Игра.
41	15.04.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Бусы»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
42	17.04.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Бусы»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
43	19.04.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Бусы»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
44	22.04.24	По расписанию	Игра-занятие	1	«Чудесный сундучок с пуговицами.	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
45	24.04.24	По расписанию	Игра-занятие	1	«Чудесный сундучок с пуговицами.	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
46	26.04.24	По расписанию	Игра-занятие	1	«Чудесный сундучок с пуговицами.	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
47	29.04.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Каждой пуговице свой домик»	Классная комната	Наблюдение. Игра.
48	03.05.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Каждой пуговице свой домик»	Классная комната	Наблюдение. Игра.
49	06.05.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Подбери пуговицы для платья, рубашки»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.

50	08.05.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Подбери пуговицы для платья, рубашки»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
51	10.05.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Угощения для гостей»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
52	13.05.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Угощения для гостей»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
53	15.05.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Переложите пуговицы»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
54	17.05.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Переложите пуговицы»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
55	20.05.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Украсим полянку»	Классная комната	Наблюдение. Игра.
56	22.05.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Украсим полянку»	Классная комната	Наблюдение. Игра.
57	24.05.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Бусы для куклы Ани»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
58	27.05.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Бусы для куклы Ани»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
59	29.05.24	По расписанию	Игра-занятие	1	Игра «Бусы для куклы Ани»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
60	31.05.24	По расписанию	Диагностические упражнения	1	Итоговое занятие. Диагностика.	Классная комната	Наблюдение. Выполнение диагностических упражнений. Опрос. Отчет
<b>Итого</b>				<b>60</b>			

### III Модуль «Кубик-шарик»



<b>№ п/п</b>	<b>Месяц, число</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1	03.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Разноцветная дорожка»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
2	05.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Разноцветная дорожка»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
3	07.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Разноцветная дорожка»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
4	10.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Машина»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
5	14.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Машина»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
6	17.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Машина»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
7	19.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Машина»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
8	21.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Поезд»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
9	24.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Поезд»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
10	26.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Поезд»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
11	28.06.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Домик для Зайки»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
12	01.07.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Домик для Зайки»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
13	03.07.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Домик для Зайки»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
14	05.07.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Волшебные кирпичики. Строим стены.»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.

15	08.07.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Волшебные кирпичики. Строим стены.»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
16	10.07.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Волшебные кирпичики. Строим стены.»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
17	12.07.24	По расписанию	Занятие-игра	1	« Столик и стульчик для матрешки»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
18	15.07.24	По расписанию	Занятие-игра	1	« Столик и стульчик для матрешки»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
19	17.07.24	По расписанию	Занятие-игра	1	« Столик и стульчик для матрешки»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
20	19.07.24	По расписанию	Занятие-игра	1	« Столик и стульчик для матрешки»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
21	22.07.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Собираем мячи»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
22	24.07.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Собираем мячи»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
23	26.07.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Собираем мячи»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
24	29.07.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Собираем мячи»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
25	31.07.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Большие и маленькие шары»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
26	02.08.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Большие и маленькие шары»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
27	05.08.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Большие и маленькие шары»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
28	07.08.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Скати мячик с горочки»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.

29	09.08.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Скати мячик с горочки»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
30	12.08.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Скати мячик с горочки»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
31	14.08.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Шарик пальчиком катаю»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
32	16.08.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Шарик пальчиком катаю»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
33	19.08.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Шарик пальчиком катаю»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
34	21.08.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Догони и поймай мяч»	Классная Комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
35	23.08.24	По расписанию	Занятие-игра	1	«Догони и поймай мяч»	Классная комната.	Наблюдение. Выполнение игровых действий.
36	26.08.24	По расписанию	Развлечение.	1	Итоговое занятие «Игры из сундучка»	Классная комната	Наблюдение. Выполнение игровых действий. Опрос. Отчет
			<b>итого</b>	<b>144</b>			

## **2.2. Условия реализации программы с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.**

### *2.2.1. Материально-техническое обеспечение.*

Реализация теоретической и практической части программы проводится в классной комнате детского дома-интерната «Родник» с применением технических средств обучения и дидактических материалов.

Отдельный кабинет, который отвечает требованиям санитарии и противопожарной безопасности. В летний период занятия организуются и проводятся на территории детского дома-интерната на игровой площадке оборудованной в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями (с учетом погодных условий).

Оснащение: ноутбук, экран, Интернет.

Входные группы здания оборудованы пандусами, лестничные проемы-поручнями.

### *2.2.2. Информационное обеспечение.*

Видео, фото, интернет источники

Программа предусматривает использование интернет-ресурсов (видеоматериалов, мастер-классов)

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/07/11/igr-s-bumagoy-kartoteka-igr>

<https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-pugovicami-1238531.html>

<https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/kartotekaighrysprishchiepkami>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/21/prezentatsiya-kakie-byvayut-doma>

[https://vk.com/wall-117972744\\_14749](https://vk.com/wall-117972744_14749)

Игры с прищепками <https://www.youtube.com/watch?v=yzEY3EYNIsE>

Игры с прищепками (Без словесного сопровождения

) [https://www.youtube.com/watch?v=\\_2gcmay8cBc](https://www.youtube.com/watch?v=_2gcmay8cBc)

Кукутики кукла Маша <https://www.youtube.com/watch?v=nxyQUo7P9tQ>

### *2.2.3. Кадровое обеспечение*

В реализации программы участвуют педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по теме «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» в объеме 108 часов,

Баунова Надежда Николаевна , стаж работы в данном учреждении в данной должности 29 лет, года, I квалификационная категория .

Курсы повышения квалификации по теме: «Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» в объеме 108 часов (2021 год), Тарасова Наталья Владиславовна, стаж работы в данном учреждении в данной должности 3 года, высшая квалификационная категория.

### **2.3. Формы аттестации**

Аттестационные мероприятия для детей с умственной отсталостью программой предусмотрены в форме фиксации образовательных результатов, которые зависят от степени ограничения здоровья ребенка и ведутся в дневнике наблюдений и тестирования, проводимого педагогами.

Для отслеживания(диагностики)успешности овладения обучающимися содержанием программы используются:

Педагогическое наблюдение (наблюдение);

Выполнение игровых упражнений, тестирование;

Игра, развлечение;

Опрос, беседа.

Аналитическая справка (отчет).

## 2.4. Оценочные материалы.

Результаты входного и итогового контроля фиксируются в **Карте**, в которой указываются фамилия, имя детей, дата обследования, ФИО педагога. Карта заполняется в сентябре (входная диагностика) и в мае (итоговая диагностика). Промежуточная (декабрь, последнее занятие) – производится анализ деятельности детей для корректировки содержания программы. Летний период оценивается путем педагогического наблюдения на основе итогового занятия в форме развлечения «Игры из сундучка», включающего в себя диагностические упражнения. Данные анализируются и оформляются в аналитическую справку (Отчет).

### **Критерии оценивания**

1. Определение уровня точности выполнения движений пальцами
2. Определение уровня развития тактильных ощущений.
3. Определение уровня развития координации движений пальцев рук.
4. Определения уровня согласованности действий рук.
5. Определение уровня согласованности в действиях пальцев щепоти.
6. Определение умений выполнять действия захвата и опускания плоского небольшого предмета.

Уровень освоения определяется через выполнение ряда игровых упражнений с заданиями. Педагог даёт образец выполнения каждого упражнения. При первом выполнении упражнений педагог может помочь ребёнку, далее ребёнок действует самостоятельно за что педагог выставляет соответствующий бал.

### *Диагностические задания на определение уровня развития мелкой моторики по методике Т.И.Гризик.*

**Упражнения по критерию 1. Определение уровня точности выполнения движений пальцами.**

Педагог показывает фигуры из пальцев, а ребёнку нужно повторить эти фигуры:

«Коза» (два пальца – указательный и мизинец вытянуты вверх, а большой палец удерживает средний и безымянный около ладони).

«*Заяц*» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец мизинец прижать большим пальцем к ладони).

«*Вилка*» (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный, расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони).

«*Игра на рояле*» (поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца, правой рукой, затем левой рукой).

«*Солдатики*» (поочерёдный показ пальцев).

«*Кольцо*» (поочерёдное соединение большого пальца с остальными пальцами: большим и указательным; большим и средним; большим и безымянным; большим и мизинцем).

**3 балла** – выполнено без ошибок или с небольшими затруднениями, самостоятельно исправляет неточность.

**2 балла** – затруднения в смене фаз движений и группировки пальцев в заданном положении, не сразу начинает выполнять действия, требуется незначительная помощь.

**1 балл** – затруднение группировки пальцев в щепоть, требуется значительная помощь в выполнении отдельных элементов задания;

**0 баллов** – неверное выполнение после помощи; отказ от выполнения задания, не проявляет интереса.

## **Упражнения по критерию 2. Определение уровня развития тактильных ощущений.**

Игра «Чудесный мешочек».

*Задание: определи предмет.* Ребёнку предлагается нащупать в мешочке и показать бумажный шарик (мячик (массажный), прищепку, пуговицу, машинку, кубик и т.д.).

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы, достань и покажи прищепку...».

*Задание: определи и назови предмет.* Ребёнку предлагается нащупать в мешочке и показать хорошо знакомые предметы, например: карандаш,



расчёску, ложку, куклу (3-5 штук).

Инструкция педагога: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и достань карандаш».

**3 балла** – не значительные ошибки

**2 балла** – грубые ошибки

**1 балл**– с помощью взрослого

**0 баллов** – неверное выполнение после помощи; отказ от выполнения задания.

**Упражнение по критерию 3. Определение уровня развития координации движений пальцев рук.**

1. «Ладонь, кулак, ребро».

Ребенок сидит за столом, рука произвольно лежит на краю стола. Учитель дает инструкции и показывает движения: «Положи руку ладонью вниз. Поставь руку «на ребро». Сожми руку в кулак. Теперь делай как я: ладонь, ребро, кулак; ладонь, ребро, кулак...». Темп выполнения движений постепенно убыстряется. Когда ребенок запомнит их последовательность, он повторяет упражнение самостоятельно под счет учителя (до 3). Выполняется 3-4 раза.

2. «Коза-заяц». Упражнение представляет собой смену статических упражнений (2-го и 4-го). Ребенок выполняет их одновременно с учителем в медленном темпе. Повторяется 3-4 раза.

**3 балла**– выполнено без ошибок или с небольшими затруднениями, самостоятельно исправляет неточность.

**2 балла** – затруднения в смене фаз движений и группировки пальцев в заданном положении, не сразу начинает выполнять действия, требуется незначительная помощь.

**1 балл** – затруднение группировки пальцев в щепоть, требуется значительная помощь в выполнении отдельных элементов задания;

**0 баллов** – неверное выполнение после помощи; отказ от выполнения задания, не проявляет интереса.

**Упражнения по критерию 4. Определения уровня согласованности действий**

рук.

*1.Задание: сминание, скатывание бумаги (бумажный шарик).*

Педагог предлагает детям сминать в руках бумагу, пока она не станет мягкой.

Скатать бумажный шарик.

*2.Задание: обрывание листа бумаги*

Педагог предлагает детям оборвать лист бумаги по прямой линии.

**3 балла**– самостоятельно выполняет задание, незначительные затруднения захвата листа бумаги;

**2 балла** – затруднения в группировке пальцев, захвате предмета, движения пальцев неловкие, необходима незначительная помощь;

**1 балл** – выполнение с помощью взрослого, интерес кратковременный;

**0 баллов** – отказ от выполнения задания, не проявляет интереса к деятельности.

**Упражнения по критерию 5.**Определение уровня согласованности в действиях пальцев щепоти.

Обследуется щепоть (большой, указательный и средний пальцы, соединённые вместе) ведущей руки: у правшей – правой руки, у левшей – левой.

*1. «Посолим суп».*

Педагог предлагает посолить воображаемый суп. Во время выполнения задания следит, чтобы ребёнок производил движения медленно, как бы растирая комочек соли.

*2. «Катание шарика».*

Инструкция к проведению: Ребёнок, некрепко зажав щепотью пластмассовый или деревянный шарик (диаметром 15 мм), начинает катать его по часовой стрелке. Скорость движения произвольная, но с постепенным нарастанием темпа. Время выполнения упражнения – 30 сек.

**3 балла**– выполнено без ошибок или с небольшими затруднениями, самостоятельно исправляет неточность.

**2 балла** – затруднения в смене фаз движений и группировки пальцев в заданном положении, не сразу начинает выполнять действия, требуется незначительная помощь.

**1 балл** – затруднение группировки пальцев в щепоть, требуется значительная помощь в выполнении отдельных элементов задания;

**0 баллов** – неверное выполнение после помощи; отказ от выполнения задания, не проявляет интереса.

**Упражнения по критерию 6.**Определение умений выполнять действия захвата и опускания плоского небольшого предмета.

«Перекладывание фишек»

**Материал:** две коробки одна с фишками (10 штук), другая пустая.

**Инструкция для ребенка:** «Попробуй переложить фишки в пустую коробочку».

**3 балла**– самостоятельно выполняет задание, незначительные затруднения захвата фишек;

**2 балла** – затруднения в группировке пальцев, захвате предмета, движения пальцев неловкие, необходима незначительная помощь;

**1 балл** – выполнение с помощью взрослого, интерес кратковременный;

**0 баллов** – неверное выполнение после помощи; отказ от выполнения задания, не проявляет интереса к деятельности.

### **Интерпретация результатов диагностики**

#### **Высокий уровень 18-14 баллов**

У детей мелкая моторика сформирована хорошо. Хорошо развита координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

#### **Средний уровень 13-9 баллов**

У детей мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают небольшие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги, графических упражнениях.

#### **Низкий уровень 8-4 балла**

У детей мелкая моторика отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные,

координация движений рук нарушена. Детизатрудняются выполнять работу с бумагой; сминать, обрывать; не умеют держать правильно карандаш. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.

**4 -0 баллов навык не сформирован.** Интересы к деятельности не проявляет.

Карта оценки результативности реализации  
адаптированной дополнительной общеразвивающей  
программы «Проворные пальчики»

Дата проведения тестирования \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Провели

№ п/п	Ф. И.	Точность выполнения движений пальцами		Развитие тактильных ощущений		Координация движений пальцев рук		Согласованность действий рук.		Выполнение действий щепотью		Выполнение действий захвата и опускания плоского небольшого предмета.		Общий балл	
		В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И

\*В – входная диагностика  
И – итоговая диагностика

## **2.5.Методические материалы:**

Дидактические материалы:

- Карточка пальчиковых игр.
- Карточка упражнений массажа пальцев рук.
- Дидактическая игра «Разноцветные квадратики».
- Игровое пособие из бросового материала «Сухой бассейн».
- Карточка предметных картинок «Игрушки», «Домашние и дикие животные», «Овощи и фрукты», «Времена года».
- Карточка предметных картинок по р.н. сказкам.
- Карточка презентаций, разработанных педагогами детского дома-интерната «Родник».

### **Технические средства обучения:**

-музыкальная колонка;

-Телевизор (со встроенным USB )

-флеш- карта (презентации, видеоролики, мультфильмы)

### **Игрушки и дополнительное оборудование.**

- Предметы (пуговицы);
- стаканчики различной величины;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- емкости различных размеров (коробки, пластиковые емкости);
- игрушки (машинки, мячи, матрешки, пирамидки, набор посуды, игрушки из игрового уголка группы);

- разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных размеров (большие, средние, маленькие);
- бумага разной фактуры и плотности;
- наборы кубиков пластмассовых разного цвета и размера;
- шарики резиновые разного размера и цвета;
- природный материал (шишки, камешки, ракушки);
- карточки-шаблоны для создания фигур

### **Конструкторы и мозаика**

- Магнитный конструктор ["Домик"](#)
- Напольная мозаика,
- [Развивающий конструктор "Мягкие кирпичики мини"](#)
- [Мозаика-конструктор «Моя ферма»](#)

### **Методические рекомендации**

- Методическое руководство к Дарам Фребеля,
- Методическое руководство к Нумикону,
- Методическое руководство к Блокам Дьенеша,
- Методическое руководство к Палочкам Кюизенера.
- Примерный наглядный раздаточный дидактический материал для детей.

## 2.6 План воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках реализации данной программы способствует социализации и социальной адаптации детей с умственной отсталостью.

Основная направленность социальной адаптации - практическая подготовка ребенка к самостоятельной жизни. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечается своеобразие социально-эмоционального развития. Они с трудом выделяют сверстников в качестве объектов для взаимодействия, длительно усваивают правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми, не применяют полученные знания в повседневной жизни. Поэтому необходимо создавать особое образовательное и воспитательное пространство. Для этого важно создавать такие программы воспитания, где социально - нравственный аспект развития стоит на первом месте. В план воспитательной работы включены следующие направления:

- Нравственно-патриотическое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Экологическое воспитание.

№п/п	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Час общения «Я и мои друзья»	Сентябрь	Бабунова Н.Н.
2	Развлечение «Осень пришла»	Октябрь	Тарасова Н.В.
3	Акция «Каждой игрушке свое место»	Ноябрь	Бабунова Н.Н.
4	1.Новый год встречаем. 2.Акция «Покормите птиц зимой»	Декабрь	Тарасова Н.В. Бабунова Н.Н.
5	Развлечение «Зимние забавы»	Январь	Бабунова Н.Н.
6	Праздничное мероприятие «Есть такая профессия Родину защищать»	Февраль	Тарасова Н.В.
7	Открытка к 8 Марта	Март	Бабунова Н.Н.
8	День здоровья. Игры на развитие двигательной активности	Апрель	Тарасова Н.В.
9	Выставка творческих работ «Улыбнулось солнышко...»	Май	Бабунова Н.Н.
10	Праздничное мероприятие «День защиты детей»	Июнь	Тарасова Н.В.
11	День Ивана Купалы. Участие в мероприятии		Бабунова Н.Н.
12	День флага. Украшение окон.		Тарасова Н.В.

## План работы по профориентации.

Знакомство детей с различными видами трудовой деятельности (детская профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Работа по профориентации с детьми данной нозологической группы направлена на формирование элементарных представлений о профессиях взрослых, развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда, формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей.

№п/п	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Профессии в детском доме	Сентябрь	Бабунова Н.Н.
2	Развивающая игра «Кому что нужно для работы»	Октябрь	Тарасова Н.В.
3	Игровая ситуация «Магазин. Покупки»	Ноябрь	Бабунова Н.Н.
4	Знакомство с профессиями через художественное слово.	Декабрь	Тарасова Н.В.
5	Вставка творческих работ. Профессия - Художник	Январь	Бабунова Н.Н.
6	Игровая ситуация «Кто нас лечит»	Февраль	Тарасова Н.В.
7	Развивающая игра «Парикмахерская»	Март	Бабунова Н.Н.
8	Знакомство с профессией – дворник, садовник.	Апрель	Тарасова Н.В.
9	Профессия - строитель	Май	Бабунова Н.Н.
10	Игровые ситуации. «Повар-кулинар»	Июнь	Тарасова Н.В.
11	Профессия -военный	Июль	Бабунова Н.Н.
12	Развлечение «Все работы хороши»	Август	Тарасова Н.В.



## Работа с родителями

№п/п	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
<b>1</b>	<b>1</b> 1 «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка» <i>(памятка для родителей)</i>	Сентябрь	Воспитатели
	2 «Дыхательная гимнастика для здоровья детей» <i>(стендовая консультация)</i>	Октябрь	Воспитатели
	3 «Пальчиками играем – стихи повторяем» <i>(Консультация для родителей)</i>	Ноябрь	Воспитатели
	4 «Одеваем ребенка на зимнюю прогулку» <i>(буклет)</i>	Декабрь	Воспитатели
	5«Развитие мелкой моторики в быту» <i>(стендовая консультация)</i>	Январь	Воспитатели
	6 «Родители! Внимание» <i>(памятка по правилам безопасности во время игр)</i>	Февраль	Воспитатели
	7 «Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук» <i>(Консультация для родителей)</i>	Март	Воспитатели
	8 «Игровой самомассаж дома» <i>(буклет)</i>	Апрель	Воспитатели
	9«Конструируем, играем, наших деток развиваем» <i>(памятка для родителей)</i>	Май	Воспитатели
	10 «Игры и игровые упражнения с использованием массажного шарика и кольца Су-Джок». <i>(Консультация для родителей)</i>	Июнь	Воспитатели
	11«Игровой самомассаж дома» <i>(буклет)</i>	Июль	Воспитатели
	12«Это мы умеем» Фотоотчет для родителей о работе кружка «Проворные пальчики»	Август	Воспитатели

## **2.7. Литература**

### **2.7. 1. Литература для детей:**

1. Борисенко М. Г. «Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики).» М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб: «Паритет», 2002 г.
2. Гаврилова С.Е. «Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет.» - Ярославль: Академия развития, 2009 г.

## 2.7.2. Литература для педагога

1. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. - Екатеринбург: Паритет, 2005.
2. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду», Москва, 2008г.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранней возраст: учебно-методическая пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2012.
4. Тимофеева Е.Ю. Пальчиковая гимнастика. - М.: Корона Принт, 2008.
5. Ткаченко Т.А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. - М.: ЭКСМО, 2010.
6. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. - М.: АСТ: Астрель: Владимир: ВКТ, 2010
7. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: Дом XXI век, 2014.
8. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI век.2010.

## 2.7.3. Литература для родителей.

1. Александрова З. Н. «Стихи», – М. : «Эксмо», – 2009 г.
- 2.Вахтин В. «Весёлые уроки 5. Развиваем память, мышление, внимание, мелкую моторику», – М. : «Фламинго», – 2010 г.
3. Маслова Е. Н. «Развитие общей и мелкой моторики для детей с нарушением речи. Часть 2», – Волгоград: «Корифей», – 2010 г.
4. Нищева Н. В. «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», – СПб. : «Детство-пресс», – 2013 г.
5. Ульева Е. А. «Пальчиковые игры. Для детей 4 – 7 лет», – М. : «Мозаика-синтез», – 2012 г.

### Электронные ресурсы :

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/07/11/igrы-s-bumagoy-kartoteka-igr>

<https://infourok.ru/kartoteka-igr-s-pugovicami-1238531.html>

<https://kopilkaurokov.ru/psihologu/prochee/kartotiekaighrysprishchiepkami>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/21/prezentatsiya-kakie-byvayut-doma>

[https://vk.com/wall-117972744\\_14749](https://vk.com/wall-117972744_14749)

Игры с прищепками МК как сделать

<https://www.youtube.com/watch?v=bMCKKK11Urg>

Игры с прищепками <https://www.youtube.com/watch?v=yzEY3EYNIsE>

Игры с прищепками (Без словесного сопровождения

)[https://www.youtube.com/watch?v=\\_2gcmaY8cBc](https://www.youtube.com/watch?v=_2gcmaY8cBc)

МК по изготовлению игрового планшета «Спрячь пуговицу» из крышек от влажных салфеток [https://www.youtube.com/watch?v=Sp3dS0sQw\\_o](https://www.youtube.com/watch?v=Sp3dS0sQw_o)

Кукутики кукла Маша <https://www.youtube.com/watch?v=nxyQUo7P9tQ>

## 2.8. Сокращения

**АДОП** — адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

**ОВЗ** — ограниченное состояние здоровья

**ОО** — образовательная организация

**ООП** — особые образовательные потребности

**ПМПК** — психолого-медико-педагогическая комиссия